Programa de Ingresso por Avaliação Seriada – Pias/2019

3ª etapa

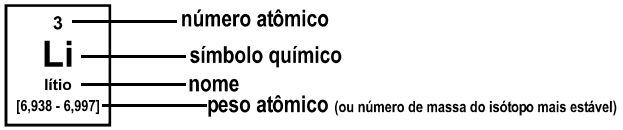
TIPO

Leia as instruções a seguir e aguarde a autorização do fiscal para iniciar a prova.

- A prova terá **início às 14h**.
- O **tempo de permanência mínimo** na sala de prova é de **2h30**, após o horário de início da prova constante no Edital, ou seja, você só poderá **sair a partir das 16h30.**
- O **tempo de permanência máximo** na sala de prova é de **4h.**
- O **horário de início** e o de **término** de avaliação de cada sala **será indicado** na lousa da sala.
- A necessidade de ir ao **banheiro** (ou qualquer outro problema) deve ser informada ao fiscal por meio de **aceno de braço**, sem alterar o ambiente de provas ou ainda **sem locomoção do candidato**. Sempre que necessário qualquer deslocamento, um fiscal volante acompanhará o candidato, devendo este manter **silêncio** durante todo o percurso. O candidato poderá ser submetido a revista com **detector de metais** e, se for detectado qualquer tipo de equipamento eletrônico, ser eliminado do processo.
- O caderno de provas que você recebeu contém **60 questões** objetivas (com cinco alternativas cada uma) e **1 (uma) proposta de redação**. Confira-o antes de iniciar sua avaliação e comunique ao fiscal caso encontre alguma discordância disso.
- Os cartões definitivos da prova de Conhecimentos Gerais e da Redação precisam ser respondidos à **tinta azul** ou **preta**. Marcações indevidas e borrões podem não ser lidos. Os cartões não serão substituídos. Lembre-se de que a redação precisa ter um **título** e há um campo obrigatório para inseri-lo.
- Os cartões definitivos e o rascunho da redação serão **recolhidos** ao término da avaliação. O caderno de provas poderá ser levado pelo candidato.
- O candidato deverá, ao deixar a sala de provas, retirar-se deste estabelecimento de ensino ou de suas dependências.
- O **gabarito** será divulgado no dia **21 de outubro às 10h**, e o candidato terá **24h** para **contestação**. **Nada** será **modificado** nesta avaliação no momento da **aplicação**.

Inicie a avaliação apenas após a autorização do fiscal de sala.

Tabela periódica



1																	18
1 H hidrogênio 1,008	2											13	14	15	16	17	2 He hélio 4,0026
3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,0122											5 B boro 10,81	6 C carbono 12,011	7 N nitrogênio 14,007	8 O oxigênio 15,999	9 F flúor 18,998	10 Ne neônio 20,180
11 Na sódio 22,990	12 Mg magnésio 24,305	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 Al alumínio 26,982	14 Si silício 28,085	15 P fósforo 30,974	16 S enxofre 32,06	17 Cl cloro 35,45	18 Ar argônio 39,948
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,867	23 V vanádio 50,942	24 Cr crômio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo 79,904	36 Kr criptônio 83,798(2)
37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [98]	44 Ru rutênio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,60(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71	72 Hf háfnio 178,49(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os ósmio 190,23(3)	77 Ir irídio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl tálio 204,38	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89 a 103	104 Rf rutherfórdio [267]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bóhrio [270]	108 Hs hássio [269]	109 Mt meitnério [278]	110 Ds darmstádtio [281]	111 Rg roentgênio [281]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]	115 Mc moscóvio [288]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]	118 Og oganessônio [294]

57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu európio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb térbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm túlio 168,93	70 Yb itérbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97
89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np netúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am amerício [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquélio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm férmio [257]	101 Md mendelévio [258]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]

Licença de uso Creative Commons By-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais
Versão IUPAC (pt-br) com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/pac-2015-0305 - Atualizada em 27 de março de 2017

Prova de Redação

INSTRUÇÕES:

1) - Nesta prova, há duas propostas de dissertação argumentativa.
Você deverá desenvolver apenas uma delas. Procure ler atentamente os textos-suporte e as respectivas orientações para elaborar a dissertação, e escolha aquela com a qual você tenha maior afinidade ou aquela que trata de assunto acerca do qual você tenha maior conhecimento.

2) - Dê um título para sua redação. Esse título deverá deixar claro o aspecto da situação escolhida que você pretende abordar. Escreva o título no lugar apropriado na folha de prova.

3) - A redação deve ser escrita a caneta azul ou preta, em prosa, com um mínimo de 20 (vinte) linhas das 35 (trinta e cinco) linhas contidas na folha de redação. Antes de passá-la a limpo, faça revisão do texto, observando sua adequação à modalidade escrita culta. Escreva seu texto com letra legível.

ATENÇÃO: **Casos de ANULAÇÃO da REDAÇÃO:**

- não atendimento à proposta solicitada, o que configurará "Fuga ao tema";
- Folha de Redação "Em Branco";
- desenhos, impropérios ou partes desconectadas do tema proposto;
- texto escrito a lápis;
- nome do candidato, pseudônimo, abreviatura ou quaisquer palavras que possam identificar o candidato;
- menos de 5 (cinco) linhas, qualquer que seja o conteúdo; e
- limitar-se a cópia do texto-suporte ou de textos constantes de outras questões da prova.

Proposta A – Dissertação argumentativa

Leia o texto abaixo, extraído da internet:

A foto de uma mãe que deixou um bebê no chão de um aeroporto nos EUA revoltou a internet. Publicada por um usuário do Twitter, a foto trazia a seguinte legenda-julgamento: “Quem deixa o bebê no chão desse jeito?”. O que mais irritou os internautas foi o fato de a mãe usar o celular, dando a entender que ela se entretinha com o aparelho em vez de cuidar da criança. Logo, a mãe foi julgada e condenada pelo tribunal da internet: milhares de pessoas, de todas as partes do mundo, se sentiram no direito de considerá-la uma péssima mãe.

Em entrevista, Molly Lensing contou que viajava sozinha com a filha de dois meses. Ela voltava para casa, em Atlanta, depois de visitar o irmão no Colorado. Só que o voo de volta deu problema desde o início. Marcado para segunda-feira, o voo foi adiado para terça. No dia seguinte, como o voo havia atrasado mais de seis horas, ela perdeu a conexão para Atlanta. Molly esperou então até a meia-noite por um outro voo, que também foi cancelado. Ela ficou até as 4h30 tentando resolver sua situação com a companhia aérea pelo telefone. Molly foi informada que não havia mais vouchers [vales, tickets] para passar a noite em um hotel e por isso dormiu no chão do aeroporto com a bebê. O voo foi remarcado para quinta. A foto que viralizou nas redes sociais foi tirada logo após ela acordar, quando trocava mensagens sobres sua situação com os pais.

Disponível em: http://maternar.blogfolha.uol.com.br/2016/08/16a-historia-por-tras-da-foto-da-mae-que-deixou-o-bebe-no-chao-do-aeroporto/. Acesso em: 18 set. 2018.

Redija uma dissertação argumentativa abordando o fato de que, muitas vezes, na sociedade, tiram-se conclusões precipitadas e erradas sobre pessoas e seus comportamentos, sem considerar o contexto e a situação em que ocorrem os fatos, gerando-se, com isso, julgamentos errados e injustos, quando não até “condenações” injustas.

Proposta B – Dissertação argumentativa

Leia o texto abaixo, do escritor brasileiro contemporâneo Marcelo Rubens Paiva:

Até hoje, saímos em caravanas literárias, vamos a escolas, faculdades, bibliotecas, feiras de livros, festivais, nos reunimos com vendedores, livreiros e distribuidores. Não somos apenas escritores boêmios, poetas loucos, mas militantes de um Brasil melhor, culto, bem informado, democrático, livre!

A batalha foi perdida. Lê-se menos no Brasil. Livrarias de bairro, não mais. Grandes redes vendem também canecas, camisetas, bichinhos de pelúcia, revistas, cafés e tortas. (...)

Os últimos acontecimentos, as aberrações ditas em redes sociais, a vergonha alheia no púlpito dos poderes, o contexto nebuloso na política, a baixa cultura e educação, provam que o desconhecimento de História, a falta de leitura, traz um dano que prejudica o pouco que resta de Projeto de Nação.

Depois de anos nos Estados Unidos, uma amiga com três filhos voltou ao Brasil e ficou chocada com a falta de incentivo à leitura na escola de elite em que os matriculou. Lá fora, liam de tudo, debatiam em aula, declamavam. Nos cadernos, o aviso aos pais: gastar 30 minutos com leitura. Aqui, ao reclamar, ouviu o equívoco didático sem tamanho. Não querem que os alunos encarem o livro como obrigação, mas com prazer. Beleza, não obrigam, eles não leem. Poderiam também não os obrigar à Química Orgânica, Biologia, Gramática, Trigonometria, façam eles terem uma relação de prazer com o conhecimento. Ensinem apenas o que lhes dá prazer. Criem uma geração hedonista [adepta do prazer] e manipulável.

Li, porque me obrigaram. Se não me obrigassem, eu jogaria botão o dia todo, e pingue-pongue às noites. Fui forçado a ler Dostoiévski, Kafka, Camus, Sartre, Tosltói, Marx, Webber e Dürrenmatt, aos 16 anos. Minha média era quatro livros por mês. Minha escola era um oásis, e sou grato a ela.

PAIVA, Marcelo Rubens. Leiam. O Estado de São Paulo. Caderno 10. 7 maio 2016.

Redija uma dissertação argumentativa abordando a importância da leitura na formação intelectual das pessoas, em especial dos estudantes, a fim de adquirirem conhecimentos que os tornem cidadãos ajustados ao universo cultural da sociedade desenvolvida e civilizada.

Prova de Conhecimentos Gerais e Específicos

I - Linguagens e Código (Língua Portuguesa, Literatura, Língua Estrangeira)

Texto para questões de **1** a **5**

O VALOR DA VERDADE NA ERA DAS *FAKE NEWS*

Já dizia o filósofo e escritor italiano Umberto Eco: "o drama da internet é que ela promoveu o idiota da aldeia a portador da verdade." Segundo ele, os "idiotas da aldeia" tinham o direito à palavra em um bar após uma taça de vinho, mas sem prejudicar a coletividade. Com o advento das redes sociais, no entanto, hoje eles "têm o mesmo direito à palavra de um Prêmio Nobel". A teoria de Eco é comprovada por levantamentos realizados pelo Grupo de Pesquisa em Políticas Públicas de Acesso à Informação da USP.

Comprova-se que a onda de inverdades está presente em nosso dia a dia e hoje influencia discussões nas mais diferentes áreas, da política ao esporte, passando pela economia e a cobertura ambiental. Vivemos a era das "*fake news*", em que blogs com interesses escusos deturparam o princípio básico do jornalismo, que é a imparcialidade, para manipular a opinião pública de acordo com os interesses de determinados grupos. Nos últimos anos, essa se tornou uma atividade altamente lucrativa — talvez até mais rentável que o jornalismo de verdade.

O jornalismo, não como empresa, mas como instituição, precisa criar um escudo para se proteger dessas práticas obscuras e não ser predada pelas *fake news*. É cada vez mais necessário zelar pela história, valores e princípios dos veículos tradicionais — e sobretudo pela credibilidade conquistada por eles ao longo de décadas.

Mas a busca pela verdade não é uma tarefa exclusiva dos veículos de comunicação. Do lado do leitor, também é preciso cuidado para interpretar as notícias, avaliar a credibilidade de quem as veicula e, principalmente, não colaborar para a difusão de conteúdos falsos, uma tarefa que acaba dificultada pelo cunho ideológico dos principais virais. A luta contra *fake news* precisa ser encarada como uma via de mão dupla. Se por um lado é preciso criar uma relação de confiança com o leitor, este, por sua vez, precisa valorizar as fontes confiáveis. Em tempos de pós-verdade, somente o bom jornalismo pode fazer a diferença para a sociedade. Essa é a informação que vale.

NASSAR, Paulo. Disponível em: http://www.gazetadesaojoaodelrei.com.br/site/2018/03/. Acesso em: 10 jul. 2018. Postado por **Gazeta de São João del-Rei**, em 3 de março de 2018. (Adaptado).

Questão Nº 01

A respeito dos elementos constitutivos do texto, é correto dizer que:

I) Na expressão "idiotas da aldeia", o termo "idiotas" tem o sentido de "doentes da idiotia", cunhado pela psiquiatria.
II) Em "...blogs com interesses escusos deturparam o princípio básico do jornalismo", o termo "escusos" poderia ser substituído por "suspeitos" sem perda para o sentido original da frase.
III) No texto, a expressão *fake news* aparece quatro vezes escrita em itálico para chamar a atenção do leitor.
IV) A expressão "Prêmio Nobel", que aparece no primeiro parágrafo refere-se a uma pessoa ganhadora desse prêmio e não ao prêmio em si.
V) No trecho "uma tarefa que acaba dificultada pelo cunho ideológico dos principais virais", o termo "virais" designa conteúdos que acabam sendo divulgados por muitas pessoas e ganham repercussão, muitas vezes inesperada, na web.

Estão **CORRETAS** as afirmativas contidas em:

A) I, III, IV, apenas.
B) I, III e V, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, II e V, apenas.
E) II, IV e V, apenas.

Questão Nº 02

Observe, abaixo, as duas frases que se encontram entre aspas no texto.

"o drama da internet é que ela promoveu o idiota da aldeia a portador da verdade." "têm o mesmo direito à palavra de um Prêmio Nobel."

As aspas foram utilizadas pelo autor do texto, com a finalidade de

A) enfatizar as ideias aí expressas.
B) chamar a atenção do leitor.
C) destacar as palavras da frase.
D) mencionar um discurso direto.
E) discordar do que foi dito.

Questão Nº 03

No período “Segundo ele, os ‘idiotas da aldeia’ tinham o direito à palavra em um bar após uma taça de vinho, mas sem prejudicar a coletividade” há, entre as orações, estabelecimento de relações de sentido de:

A) temporalidade e causalidade
B) finalidade e adversidade
C) conformidade e adversidade
D) condicionalidade e causalidade
E) conformidade e proporcionalidade

Questão Nº 04

De acordo com o gênero textual, é correto dizer que o texto trata-se de:

A) um artigo opinativo – apresenta ponto de vista, juízo de valor, opinião.
B) uma resenha – inclui descrição, análise e apreciação de uma obra.
C) uma crônica literária – apresenta uma narrativa, um fato do cotidiano.
D) um editorial – apresenta o ponto de vista da empresa jornalística.
E) uma notícia – informação que apresenta um acontecimento recente.

Questão Nº 05

A alternativa em que as três palavras têm no prefixo “in” o mesmo valor semântico desse prefixo na palavra “inverdade” é:

A) inverso, invocar, invasor
B) invulgar, inviolável, invertebrado.
C) invejável, inválido, inverídico
D) invólucro, invulgar, investigar
E) investir, inviável, inverossímil

Leia o texto abaixo para responder ao que se pede nas questões **6** e **7.**



Fonte: https://novacharges.wordpress.com/

Questão Nº 06

Ainda a respeito da tirinha de humor, a regência verbal no primeiro quadrinho retrata a norma coloquial da língua portuguesa. Para adequar a fala do personagem à norma culta, o correto seria:

A) O filme cujo mais gosto é MATRIX.
B) O filme de cujo mais gosto é MATRIX.
C) O filme no qual mais gosto é MATRIX.
D) O filme de que mais gosto é MATRIX.
E) O filme em que mais gosto é MATRIX.

Questão Nº 07

A respeito da tirinha de humor, considerando todos os detalhes dos quadrinhos, é correto dizer que:

I) Há contraste entre a imaginação e a realidade.
II) Os personagens pertencem à mesma classe social.
III) A classe privilegiada não toma conhecimento dos problemas sociais que a cercam.
IV) Pode-se inferir que o segundo quadrinho sintetiza a ideia central do filme mencionado no primeiro quadrinho.
V) O mundo real é harmônico, segundo ideias expressas pelo autor.

Estão **CORRETAS** as afirmativas contidas em:

A) II, III, IV, apenas.
B) I, III e V, apenas.
C) I, III e IV, apenas.
D) I, II e V, apenas.
E) II, IV e V, apenas.

Questão Nº 08

Analise o fragmento inicial do conto *Vestida de preto*, de Mário de Andrade e em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

"Tanto andam agora preocupados em definir o conto que não sei bem se o que vou contar é conto ou não, sei que é verdade".

(LOPEZ, Telê Ancona (Seleção). **Melhores contos**: Mário de Andrade. 8. ed. São Paulo: Global, 2017, p. 115).

No fragmento, o autor:

A) remete a uma reflexão sobre a estrutura do conto, principalmente sobre as mudanças estruturais entre o conto tradicional e o conto moderno.
B) mostra o conhecimento profundo do autor sobre a estrutura do conto e afirma que seu texto se encaixa no modelo padrão.
C) analisa a presença de todos os elementos essenciais ao texto narrativo: ambientação, complicação, clímax e desfecho.
D) afirma a veracidade das informações apresentadas, marca dos textos literários, principalmente, os contos.
E) mostra-se muito preocupado em estruturar seu texto dentro dos padrões preestabelecidos, não se importando com a veracidade dos fatos.

Questão Nº 09

Levando em consideração a estrutura da obra *Vestido de noiva*, de Nelson Rodrigues, podemos classificá-la como um texto do gênero literário:

A) narrativo
B) dramático
C) lírico
D) épico
E) policial

Questão Nº 10

Com base na leitura do romance *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos, analise as afirmações que seguem:

I) O romance focaliza uma família de retirantes, que vive em uma espécie de mudez introspectiva, em precárias condições físicas e em um degradante estado de condição humana.
II) O relato dos fatos e a análise psicológica dos personagens articulam-se com grande coesão ao longo da obra, colocando o narrador como decifrador dos comportamentos animalescos dos personagens.
III) O narrador preocupa-se exclusivamente com a tragédia natural (a seca) e a descrição do espaço não é minuciosa; pelo contrário, revela o espírito de síntese do autor.
IV) O ambiente seco e retorcido da caatinga é como um personagem presente em todos os momentos, agindo de forma contínua sobre os seres vivos.
V) A narrativa faz-se em capítulos longos, totalmente dependentes e com ligação cronológica e o narrador é incisivo, direto, coerente com a realidade que fixou.

São **CORRETAS** as afirmações contidas em:

A) I, III, V, apenas.
B) II, IV, V, apenas.
C) III, IV, V, apenas.
D) II, III, IV, apenas.
E) I, II, IV, apenas.

Questão Nº 11

O último poema

Assim eu quereria o meu último poema.

Que fosse terno dizendo as coisas mais simples e menos intencionais
Que fosse ardente como um soluço sem lágrimas
Que tivesse a beleza das flores quase sem perfume
A pureza da chama em que se consomem os diamantes mais límpidos
A paixão dos suicidas que se matam sem explicação.

(BARBOSA, Francisco de Assis. **Melhores poemas**: Manuel Bandeira. 16 ed. São Paulo: Global, 2004, p. 103)

Com base na leitura do poema de Bandeira, assinale a alternativa que representa os dois temas centrais das produções do autor, presentes em *O último poema*:

A) A morte com o máximo de intensidade vital; a inutilidade da poesia diante da morte.
B) A inutilidade da poesia diante da morte; a capacidade, própria da poesia, de eliminar a dor.
C) A autodestruição da poesia em um meio hostil à arte; a valorização da simplicidade.
D) A aspiração a uma poesia pura afastada da vida; A inutilidade da poesia diante da morte.
E) A valorização da simplicidade; a morte com o máximo de intensidade vital.

Questão Nº 12

Leia o fragmento a seguir, retirado do conto *Duelo*, de Guimarães Rosa:

" – Vou lá, p'ra ver se mando uma cartinha p'r'a mulher!
Depois, uma turma de sujeitos alegres o interpelou. Iam para o sul, para as lavouras de café. Baianos são-pauleiros. E um deles:
– Eh, mano veélho! Baâmos pro São Paulo, tchente!... Ganhá munto denheêro... Tchente! Lá tchove denhêro no tchão!...
Sentiu saudades da mulher. Mas, era só por uns tempos. Mandava buscá-la, depois. Foi também".

(ROSA, João Guimarães. **Sagarana**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001, p.194-195).

Com base na leitura do fragmento e em seus estudos sobre Guimarães Rosa, analise as características que seguem:

I) Utilização da fala coloquial.
II) Representação da fala sertaneja.
III) Emprego de neologismo.
IV) Utilização de diminutivos.
V) Emprego de estrangeirismos e arcaísmos.

As características encontradas no fragmento lido estão contidas em:

A) II, III, IV, apenas.
B) I, III, IV, apenas.
C) III, IV, V, apenas.
D) I, III, V, apenas.
E) II, IV, apenas.

Língua Inglesa

(Para os que fizeram opção por esta modalidade no ato da inscrição)

O texto, a seguir, refere-se a um estudo sobre violência nas escolas conduzido pelo UNICEF em mais de 100 países, cujos resultados foram publicados em um relatório. Após ler sobre essas agressões que afetam metade dos estudantes em escala global, responda às questões de **13** a **17**.

About half of world's teens experience peer violence in and around school, UNICEF says

By Jacqueline Howard, CNN

[1] How safe are schools around the world? That's a question that a new report from the United Nations Children´s Fund (UNICEF) helps answer, and it suggests that schools could and should be much safer. The document finds that about 50% of 13- to 15-year-old students worldwide -- or 150 million of them -- have said they experience different types of violence from their peers in and around school.

[2] Globally, about 720 million school-age children live in countries where they are not fully protected by law against forms of physical punishment at school, according to the report. "Schools are not as safe as they should be, because of bullying, because of corporal punishment by teachers, because of attacks on schools," said Claudia Cappa, an adviser on statistics at UNICEF.

[3] Sexual violence also can occur in schools and between peers, the report notes. For instance, in Kenya, about one in five women and men who reported experiencing sexual violence before age 18 said that the first incident was at school. In a study conducted in Mexico in 2013, 7% of boys and 5% of girls in secondary school said that they had experienced sexual insults from their classmates in the previous year.

[4] Attacks against schools are one of the six grave violations frequently perpetrated in armed conflict. Last year, it was verified 396 schools under attack in the Democratic Republic of Congo, 26 attacks on schools in South Sudan, 67 attacks in Syria and 20 attacks in Yemen, according to the report.

[5] As for when violence occurs as a part of the school system, some evidence suggests that younger students are more at risk of physical punishment from teachers than adolescent students, according to the report. For example, in some states of India, 78% of 8-year-old students said that they had been physically punished by teachers at school at least once in the previous week, according to the report.

[6] The data include 122 countries, representing 51% of the global population of children between 13 and 15. The estimated cost of all violence against children is $7 trillion, according to the report. The good news is that there seems to be growing awareness of the harmful health impacts that school violence can have on children and adolescents, Cappa said. "There are more children speaking up against violence in schools and more teachers are getting trained," she added.

[7] The report calls for governments around the world to develop and enforce laws that fully prohibit corporal punishment, establish effective and accessible response systems to violent acts, and provide resources to school staff members to help them address violence. Other safety measures include separate and well-lit bathrooms, positive and child-centered actions to discipline, and peace promotion in schools and communities.

Adaptado. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2018/09/05/health/school-violence-statistics-unicef-study-parent-curve-intl/index.html>. Acesso em: 08 set. 2018.

Glossário peer – colega

Questão Nº 13

Claudia Cappa, analista dos dados sobre violência escolar publicados no relatório do UNICEF, expressou sua preocupação em relação ao assunto, porque, além do *bullying*, outras formas de violência presentes no cotidiano de instituições educacionais são:

A) injúrias corporais a professores e ataques nas escolas.

B) agressões físicas contra professores e ataques nas escolas.

C) castigos físicos praticados por professores e ataques nas escolas.

D) humilhações de alunos por professores e depredações das escolas.

E) esgotamento emocional de professores e depredações das escolas.

Questão Nº 14

Segundo Claudia Cappa, analista do UNICEF, um aspecto positivo encontrado pelo estudo que investigou a violência em escolas de 122 países do mundo é que:

A) a criação de um plano de atendimento a estudantes vítimas de violência nas escolas ganha visibilidade.
B) a conscientização dos impactos desse tipo de violência à saúde de crianças e adolescentes é crescente.
C) o atendimento médico às vítimas de violência nas escolas tem sido recomendado como prioritário.
D) o desenvolvimento de um treino de defesa contra agressões físicas tem sido desenvolvido para os professores.
E) a oferta de serviços de aconselhamento nas escolas encoraja as crianças a denunciarem esse tipo de violência.

Questão Nº 15

O parágrafo final do texto apresenta orientações do UNICEF dirigidas às autoridades governamentais relativas a medidas para o combate à violência nas escolas. Baseado nisso, considere as afirmativas de I a V, a seguir:

I) criação de banheiros separados e bem-iluminados.
II) amparo legal à proibição da prática de castigos físicos.
III) promoção de uma cultura da paz nas escolas e nas comunidades.
IV) aplicação de penas disciplinares às crianças com comportamento violento.
V) fornecimento de equipamentos de segurança aos funcionários das escolas.

Segundo o texto, as afirmativas **CORRETAS** são:

A) II, IV e V, apenas.
B) I, II e IV, apenas.
C) I, III e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) III, IV e V, apenas.

Questão Nº 16

Considere o termo em negrito no seguinte fragmento: *Sexual violence **also** can occur in schools and between peers, the report notes*. (Parágrafo 3)

No contexto em que foi empregado, o termo “also”:

A) inclui a escola como um lugar propenso a atos de violência sexual.
B) nega a ideia de que a violência sexual possa ocorrer no meio escolar.
C) introduz hipótese sobre os danos da violência sexual na aprendizagem.
D) aponta consequências da violência sexual ocorrida no interior da escola.
E) ilustra o tipo de violência que mais cresce nas escolas ao redor do mundo.

Questão Nº 17

Leia os fragmentos de I a III, a seguir, considerando os termos em negrito:

I) ... *a new report **from** the United Nations Children´s Fund* (UNICEF) *helps answer...* (Parágrafo 1)

II) *... about 720 million school-age children live **in** countries...* (Parágrafo 2)

III) *In a study conducted in Mexico **in** 2013...* (Parágrafo 3)

De acordo com o contexto em que foram empregados, esses termos se referem, respectivamente, às noções de:

A) origem, vestimenta, tempo.
B) origem, vestimenta, condição.
C) origem, lugar, tempo.
D) material, lugar, tempo.
E) distância, lugar, condição.

Língua Espanhola

(Para os que fizeram opção por esta modalidade no ato da inscrição)

Leia o texto para responder as questões **13** a **16**

El incendio del Museo Nacional revela que Brasil renunció a velar por el saber



Una mujer llora este martes ante el Museo Nacional de Brasil. MARCELO SAYÃO (EFE) / VÍDEO: EFE

El fuego ha robado demasiadas veces el patrimonio de la humanidad. Las imágenes de la biblioteca de Sarajevo arrasada por las llamas durante el asedio serbio o de la Biblioteca Nacional incendiada durante la caída de Bagdad en 2003 sirvieron para resumir la dimensión de conflictos que ***no solo*** destruyeron el presente de los pueblos que los padecen, ***sino*** también su pasado y, por lo tanto, una parte de su futuro. *El nombre de la rosa*, la célebre novela de Umberto Eco, acaba con el incendio de una gigantesca biblioteca quemada por el fanatismo que prefiere las llamas al conocimiento. Pero lo ocurrido en el Museo Nacional de Brasil no es producto de una guerra o de un ataque intencionado: es fruto de la incompetencia y de la incapacidad del Estado brasileño para proteger su patrimonio científico y cultural. Los recortes en tiempos de crisis no deberían servir nunca de pretexto para desatender una institución de estas dimensiones.

El Museo Nacional de Brasil, uno de los centros culturales más importantes del mundo, resultó destruido en Río de Janeiro el domingo por la noche por un incendio. Todavía no se conoce la dimensión de los daños, pero las primeras evaluaciones indican que se han perdido en torno al 90% de unos fondos de 20 millones de piezas, que incluyen casi todas las vertientes de la curiosidad humana. En junio, la institución **había celebrado** sus 200 años. **Se trataba** de uno de esos museos sencillamente inabarcables: poseía los restos de Luzia, que con 12.500 años **fue** hasta muy poco la americana más antigua, una enorme colección de dinosaurios, meteoritos, todo tipo de objetos de pueblos indígenas, grabaciones de idiomas desaparecidos, momias egipcias, restos de frescos de Pompeya.

Un antropólogo brasileño ha comparado el incendio con la destrucción de la Biblioteca de Alejandría en la Antigüedad, mientras que un periodista británico aseguró que es como si se hubiesen quemado a la vez el palacio de Buckingham y el Museo Británico. El edificio destruido, el palacio de San Cristóbal, también tiene un gran valor histórico, ya que fue el palacio imperial de Brasil, al que el museo se trasladó en 1892. No se sabe todavía lo que se ha perdido, pero nunca podrá saberse todo el conocimiento que no se producirá en el futuro por este desastre, que era perfectamente evitable: la prensa brasileña no se cansó de denunciar el deterioro de la institución. Tras varios años de recortes, el presupuesto del museo era ridículo: la previsión de gasto para 2018 era de 42.000 euros, tres veces menos que lo que invierte la Cámara de Representantes en lavar sus 83 vehículos oficiales. La tragedia es que acababa de recibir un crédito extraordinario de 4,5 millones de euros para, entre otras cosas, instalar un sistema antiincendios del que carecía. Pero el dinero no llegó a tiempo.

La destrucción del Palacio de San Cristóbal no tiene solución. El precio que Brasil ha pagado por el descuido de su patrimonio cultural es enorme, una triste metáfora de que la falta de atención a las instituciones que vertebran un país, y la cultura es una de ellas, acaba por provocar daños irreparables. Y no sólo a Brasil, al mundo entero.

Disponível em: https://elpais.com/elpais/2018/09/04/opinion/1536086612_654125.html. Acesso em: 18 set. 2018

Questão Nº 13

Após uma leitura atenta do texto, pode-se inferir que:

A) la preservación del patrimonio artístico brasileño es una preocupación constante por parte de las autoridades del país.
B) la estructura política del país lleva a un estropeo muy grande del país, en todos los segmentos.
C) la destrucción del museo es incomprensible pues es una pérdida científica\cultural inmensa tanto para nuestro país como para el mundo.
D) el desprecio por este desastre revela el descaso de nuestros gobernantes y de la población con relación a la cultura.
E) el dinero recibido por Instituciones extranjeras no ha sido bien aplicado a tiempo hábil.

Questão Nº 14

Com base no texto, analise as afirmativas abaixo:

I) el programa de gobierno para las áreas culturales del país está totalmente obsoleto.
II) el Museo Nacional de Rio era considerado como uno de los más importantes del mundo, por su acervo cultural.
III) los gastos con el museo extrapolaba el presupuesto calculado por los técnicos del museo.
IV) la destrucción del acervo fue una muerte anunciada por la prensa brasileña.

Estão **CORRETAS** as afirmativas contidas em:

A) I e II, apenas.
B) I, II, e III, apenas.
C) III, e IV, apenas.
D) I e III, apenas.
E) II e IV, apenas.

Questão Nº 15

Leia as frases, abaixo, contidas no 1º parágrafo do texto:

“Las imágenes de la biblioteca de Sarajevo arrasada por las llamas durante el asedio serbio o de la Biblioteca Nacional incendiada durante la caída de Bagdad en 2003 sirvieron para resumir la dimensión de conflictos que ***no solo*** destruyeron el presente de los pueblos que los padecen, ***sino*** también su pasado y, por lo tanto, una parte de su futuro”.

Considerando o contexto em que foram empregados, os termos no solo, sino se traduzem, respectivamente:

A) não somente, senão
B) no solo, sineta
C) no solo, senão
D) no chão, sineta
E) não somente, sino

Questão Nº 16

As formas verbais a seguir foram retiradas do 2º parágrafo. Observe-as:

había celebrado, se trataba, fue

Agora, analisando-as no seu contexto, no referido parágrafo, é possível dizer que seus tempos verbais são, respectivamente, pretéritos:

A) indefinido, perfecto, imperfecto.
B) pluscuamperfecto, pretérito anterior, indefinido.
C) pretérito anterior, indefinido, imperfecto.
D) pluscuamperfecto, imperfecto, indefinido.
E) pretérito anterior, imperfecto, perfecto.

Questão Nº 17

Gaturro es el principal personaje de las tiras de Nik, un dibujante argentino.



Disponível em: https://www.culturagenial.com/quadro-a-noite-estrelada-de-vincent-van-gogh/. Acesso em: 18 set. 2018.

Após a leitura da tira, conclui-se que:

A) Gaturro y Agatha son enamorados del arte contemporáneo.
B) Gaturro faz una analogía del vuelo de los pájaros con la obra de Van Gogh.
C) El cuadro tiene una connotación con el mundo contemporáneo.
D) La noche estrellada invita a una situación romántica.
E) El último cuadro es la obra más conocida del famoso pintor francés.

II - Matemática

Questão Nº 18

Durante uma corrida de Fórmula 1, dois carros da mesma equipe apresentaram problemas nos pneus após a 35ª volta. Considerando um sistema de coordenada cartesiana, os locais onde os veículos apresentaram problemas podem ser dados pelos pontos M (2,2) e N (4,1). Para que a equipe de engenharia possa compreender parte do problema apresentado, eles devem determinar a trajetória retilínea que passa pelos pontos M e N. Após o levantamento dos dados, constataram que a trajetória é dada pela equação:

A) $x - y = 0$
B) $x + y - 5 = 0$
C) $x - 2y + 2 = 0$
D) $2x + 2y - 8 = 0$
E) $x + 2y - 6 = 0$

Questão Nº 19

Os números alarmantes relativos à violência doméstica levaram a Organização Mundial de Saúde (OMS) a reconhecer a gravidade que o fenômeno representa para a saúde pública e recomendar a necessidade de efetivação de campanhas nacionais de alerta e prevenção. No Brasil, apesar de não haver estatísticas oficiais, algumas organizações não-governamentais de apoio às mulheres e crianças vítimas de maus tratos apresentam números assustadores da violência doméstica. Estima-se que, a cada 4 (quatro) minutos uma mulher seja vítima de violência doméstica. Dos 850 inquéritos policiais instaurados nas 1.ª e 3.ª Delegacias de Defesa da Mulher de São Paulo, 82% se referem a lesões corporais dolosas.

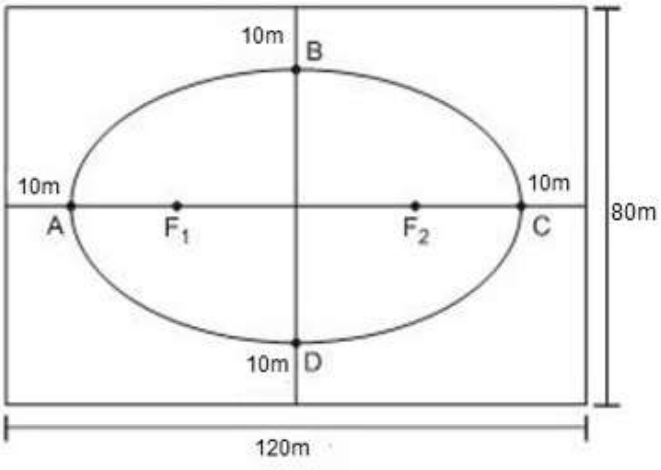
Fonte: http://jus.com.br/revista/texto/7753/a-violenciadomestica--como-violacao-dos-direitos-humanos. Acesso em: set. 2018 – Texto Adaptado

Ao escolher aleatoriamente um desses inquéritos policiais a probabilidade de ele não se referir a lesões corporais dolosas, é de:

A) 18%
B) 19%
C) 20%
D) 21%
E) 22%

Questão Nº 20

Para fazer um campo de areia numa quadra esportiva, foi contratado um engenheiro civil que esboçou o projeto mostrado na figura. Um jardim em formato retangular medindo 80m x 120m, onde deverá ser construído um campo de areia em forma de elipse na parte central.



Estão destacados na figura os segmentos AC e BD que são, respectivamente, o eixo maior e o menor da elipse, bem como os pontos F_1 e F_2, que são os focos da elipse, onde deverão ser colocados dois postes de iluminação.

Com base nessas informações, conclui-se que a distância entre o poste de iluminação que está no ponto F_2 e o centro do campo de areia será, aproximadamente, de:

A) 40m
B) 72m
C) 76m
D) 80m
E) 84m

Questão Nº 21

Para identificar o perfil dos professores de uma instituição, foram selecionados, ao acaso, 600 professores para a entrevista. Constatou-se que 260 eram homens. Estavam cursando doutorado 140 homens e 100 mulheres, dentre os entrevistados. Se um dos 600 professores entrevistados for selecionado ao acaso, a probabilidade de ele ser uma mulher que, no momento da entrevista, não estava cursando o doutorado é igual a:

A) 40%
B) 57%
C) 12%
D) 70%
E) 42%

Questão Nº 22

Um atleta comprou uma determinada quantidade de suplemento, da qual consome 200g por dia. Se ele consumisse 150g por dia, com o mesmo volume comprado, o produto seria suficiente para mais 5 dias. A quantidade de suplemento, em Kg, comprado por esse atleta foi de:

A) 2
B) 2,5
C) 3
D) 3,5
E) 4

Questão Nº 23

Duas empresas de telefonia estão captando novos clientes. Seus planos estão apresentados a seguir:

	R$ / min	SMS	Taxa adesão (R$)
EMPRESA A	0,25	ilimitado	40,00
EMPRESA B	0,29	ilimitado	25,00

A partir de quantos minutos, o contrato com a empresa A passa a ser mais vantajoso ao cliente do que o da empresa B?

A) 280
B) 376
C) 418
D) 350
E) 423

Questão Nº 24

Um barco com 4 pescadores encontra-se a 100 metros de uma ponte. Desprezando a altura do barco, um dos pescadores sabe que a ponte é vista sob um ângulo de 30º. Calcule em metros a altura da ponte em metros.

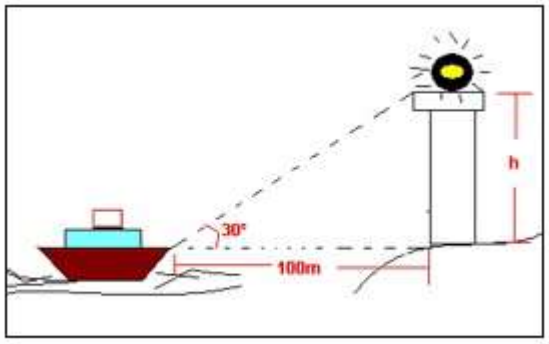


Figura: Google

A) 73,41
B) 100,00
C) 30,00
D) 33,33
E) 57,73

Questão Nº 25

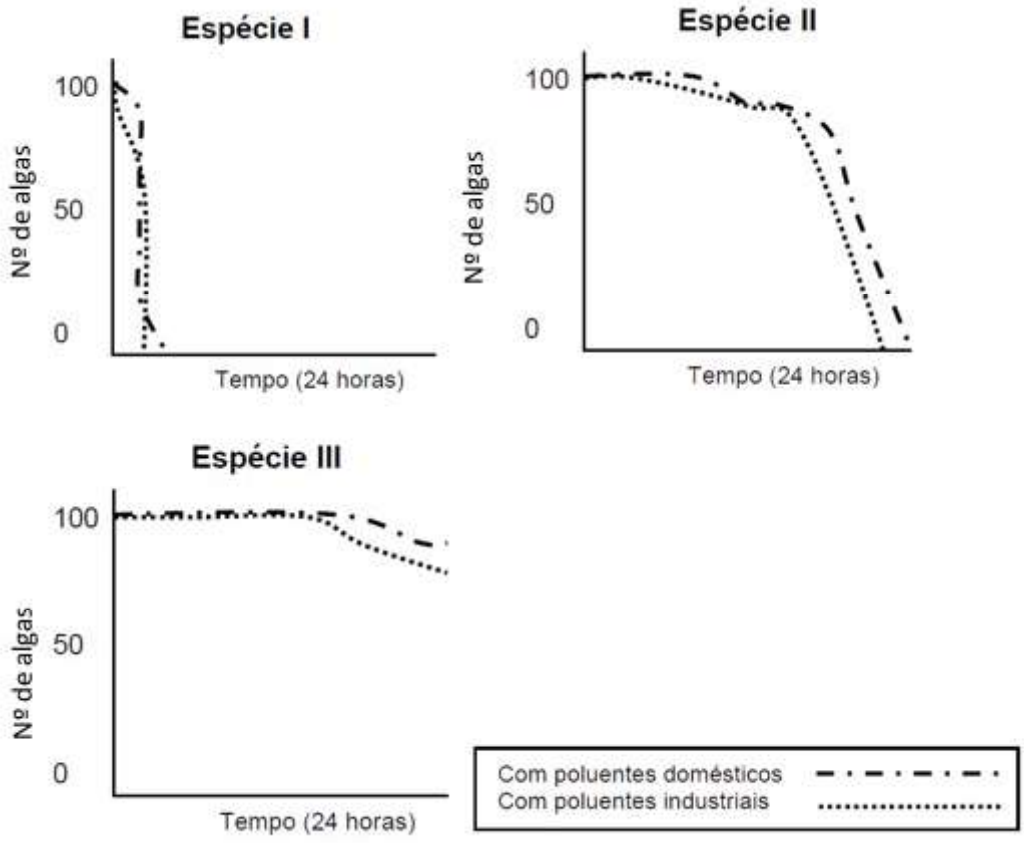
Um professor está elaborando uma questão que contém seis afirmações, I, II, III, IV, V e VI, cujas veracidades deverão ser analisadas pelo candidato. A resposta correta é a sequência I, III, V, que deverá constar de uma das alternativas. De quantos modos diferentes ele poderá fazer as quatro alternativas restantes, com sequências contendo três dos números correspondentes às afirmações.

OBS.: poderá acontecer de um número estar em todas as alternativas A, B, C, D, E.

A) 9
B) 6^{-3}
C) 10
D) 19
E) 20

Questão Nº 26

Um rio no interior do estado de São Paulo vem sendo agredido ambientalmente por poluição de esgotos das casas e indústrias localizadas a sua margem. O órgão responsável pela fiscalização do local está executando um projeto de modo a entender o avanço da poluição, bem como os resíduos mais perigosos, desenvolvendo espécies de algas capazes de medir este resultado. Para testar a resistência de três espécies de algas, os profissionais separaram dois grupos de cada espécie, cada um com cem mudas, totalizando seis grupos. Em seguida, adicionaram a mesma quantidade de poluentes doméstico e industrial, de maneira separada em cada grupo de algas. Esta análise foi realizada por um período de 24 horas, em que o número de algas passou a ser contado de hora em hora. Os resultados são apresentados a seguir:



Com os resultados em mãos, as espécies de algas mais indicada para serem utilizadas como detectoras de poluição, seriam:

A) a espécie I, pois sendo menos resistente à poluição, morreria mais rapidamente após a contaminação.
B) a espécie II, pois sendo a mais resistente, haveria mais tempo para testes.
C) a espécie III, pois como apresenta resistência diferente à poluição doméstica e industrial, propicia estudos posteriores.
D) as espécies I e III juntas, pois, tendo resistências semelhantes em relação à poluição, permitem comparar resultados.
E) as espécies II e III juntas, pois como são pouco tolerantes à poluição, propiciam um rápido alerta.

Questão Nº 25

Uma epidemia ocorre quando uma doença se desenvolve num local de forma rápida (fazendo várias vítimas), num curto intervalo de tempo. Ocorre geralmente quando a população de uma determinada região entra em contato pela primeira vez com um agente patogênico (vírus, bactéria).

Fonte: https://www.suapesquisa.com/o_que_e/epidemia.htm
Acesso em: set 2018

Assim várias pessoas suspeitas de uma determinada epidemia foram atendidas em uma Unidade de Saúde e apresentaram os seguintes sintomas: febre alta, dor de cabeça e manchas avermelhadas pelo corpo. Os dados foram tabulados conforme quadro a seguir:

SINTOMAS	NÚMERO DE PACIENTES
Febre alta	22
Dor de cabeça	16
Manchas avermelhadas	24
Dor de cabeça e manchas avermelhadas	10
Febre alta e dor de cabeça	10
Manchas avermelhadas e febre alta	8
Febre alta, dor de cabeça e manchas avermelhadas	6

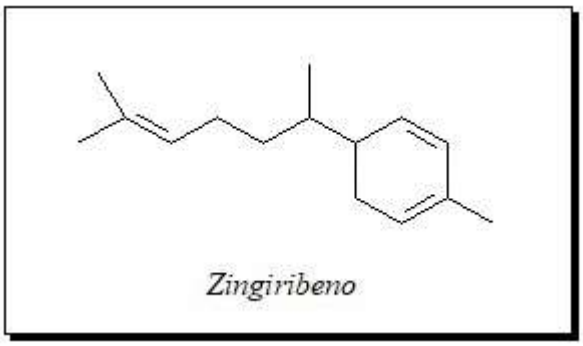
Com base nos dados tabulados, informe qual o número de pacientes atendidos no posto de saúde?

A) 62
B) 68
C) 40
D) 86
E) 42

III - Ciências da Natureza

Questão Nº 28

O *Zingiribeno* é um sesquiterpeno monocíclico que é o constituinte principal do óleo de gengibre. A seguir está representada a estrutura química desse composto.



Analisando a estrutura química do *Zingiribeno*, sua fórmula molecular e o número de carbonos com hibridização do tipo sp^2 são:

A) $C_{15}H_{20}$; 6.
B) $C_{12}H_{22}$; 4.
C) $C_{15}H_{26}$; 6.
D) $C_{15}H_{24}$; 6.
E) $C_{12}H_{22}$; 8.

Questão Nº 29

Um copo de "água doce" foi preparado pela adição de 5,0g de sacarose, açúcar de mesa, com fórmula molecular $C_{12}H_{22}O_{11}$, e completado a 200,0mL com água pura. Como ficou muito doce, foi adicionado mais 100,0mL de água, completando 300,0mL de uma solução de "água doce". As concentrações molares aproximadas das soluções iniciais e finais da "água doce" de sacarose em água são:

A) 0,15M e 0,052M.
B) 0,39M e 0,028M.
C) 0,84M e 0,333M.
D) 1,26M e 0,622M.
E) 0,073M e 0,049M.

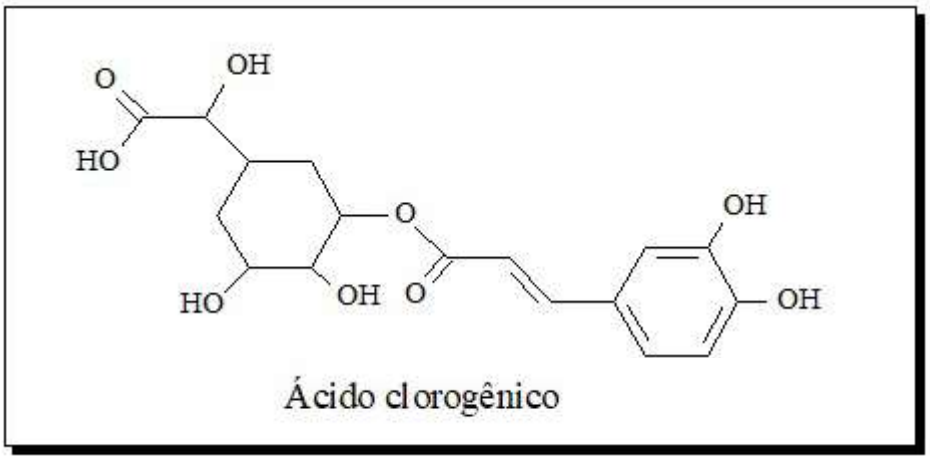
Questão Nº 30

Em um experimento, foi aquecida uma mistura equimolar de ácido etanoico e metanol em presença de quantidade catalítica de H_2SO_4. Os produtos obtidos nesse experimento foram:

A) Aldeído e água.
B) Cetona e base.
C) Éster e água.
D) Éter e base.
E) Ácido e sal.

Questão Nº 31

O ácido clorogênico, estrutura química a seguir, é um composto natural que está presente nos grãos de café verde, antes do processo de torrefação. A importância do ácido clorogênico na composição do extrato de café verde é que ele é o principal responsável pela ação antioxidante verificada no produto. A indústria de cosméticos já tem observado o café verde e percebeu que o ácido clorogênico presente nele é perfeito para ajudar no tratamento da pele das pessoas, por causa de sua ação antioxidante.



Ácido clorogênico

Analisando a estrutura química do ácido clorogênico, a propriedade de solubilidade ou não em água e os fatores dessa característica são:

A) Pouco solúvel em água, isso se deve ao grande número de grupamentos fenólicos que formam interações iônicas com a água, tornando um composto com características apolares.
B) Muito solúvel em água, isso se deve ao grande número de grupamentos hidroxilas que formam interações intermoleculares, tornando um composto com características apolares.
C) Pouco solúvel em água, isso se deve ao tamanho da cadeia de carbonos e à presença de átomos de oxigênio na estrutura, tornando um composto com características apolares.
D) Muito solúvel em água, isso se deve ao grande número de insaturações presentes na estrutura do composto, tornando um composto com características polares.
E) Muito solúvel em água, isso se deve ao grande número de grupamentos hidroxilas que formam interações de hidrogênio com a água, tornando um composto com características polares.

Questão Nº 32

A seguir são feitas afirmações sobre as propriedades de alguns compostos orgânicos e suas reações.

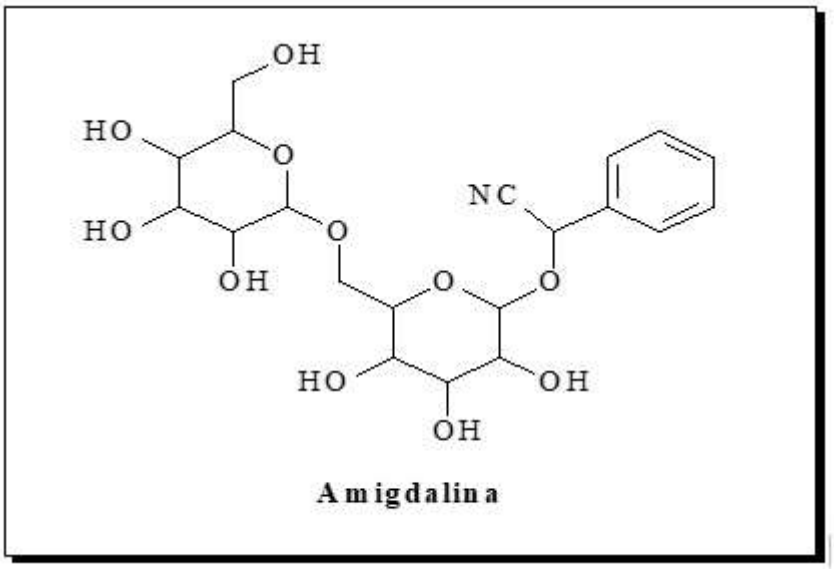
I) O metanol apresenta maior miscibilidade em água do que o hexano.
II) O ácido etanoico pode ser obtido pela reação de esterificação do etanol.
III) A propanona é uma substância imiscível em água.
IV) O etanol apresenta maior ponto de ebulição do que o propano.

Considerando as afirmações em verdadeiras e falsas, a alternativa que expressa o resultado correto das afirmações é:

A) V, F, V e V.
B) V, F, F e V.
C) F, V, F e F.
D) F, F, V e F.
E) V, F, V e V.

Questão Nº 33

Sementes de maçã fazem mal! A amigdalina (*amigdalin*) ou vitamina B17 (nome não oficial dado pela sua semelhança com a vitamina B12) é uma substância vegetal encontrada naturalmente em castanhas e sementes de diversas frutas, especialmente no damasco, pêssego, nozes e nas sementes de maçã e ameixa. A amigdalina atua como uma defesa química da semente, porém a partir de sua mastigação ou digestão, ela é degradada em HCN, substância venenosa. Quando usado como veneno, as células do organismo são privadas de oxigênio e acabam por morrer, podendo levar a pessoa a óbito em poucos minutos. O consumo de HCN acima de 0,6 mg/Kg de peso corporal pode levar à morte. A seguir está representada a estrutura química da amigdalina ou vitamina B17.



Amigdalina

A quantidade de amigdalina existente nas sementes de uma maçã é de 2,0 mg, em média, entretanto, o HCN que deriva de suas sementes aparece em uma quantidade muito menor, em média 0,5 mg por fruta.
Considerando os dados acima, o número de maçãs com sementes que devem ser ingeridas e a consequente massa de HCN gerada que podem levar à morte um adulto de 80 kg são de:

A) 88; 33,0mg.
B) 810; 22,0mg.
C) 333; 66,0mg.
D) 96; 48,0mg.
E) 266; 133,0mg

Questão 34

Quando um fio retilíneo e uma espira são percorridos com uma corrente elétrica i, eles geram ao seu redor um campo magnético.

Sobre o campo magnético gerado pelo fio e pela espira são feitas algumas afirmações.

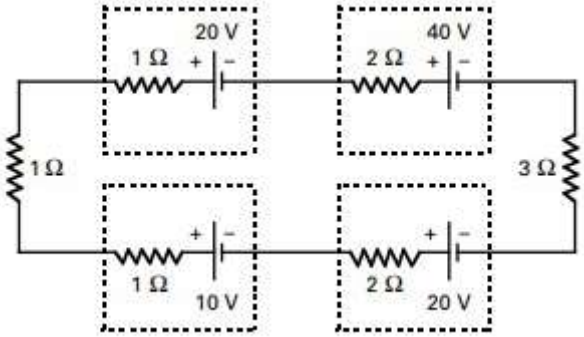
I) O campo magnético gerado por um fio retilíneo é diretamente proporcional à corrente elétrica e inversamente proporcional à distância de um ponto qualquer ao fio.
II) Se a corrente elétrica que flui por uma espira for dobrada, mantendo constante o meio em que a espira se encontra e o raio da espira, o campo magnético gerado por ela será duas vezes maior.
III) O módulo do campo magnético gerado por uma espira é diretamente proporcional ao seu raio.

Está(ão) **CORRETA**(**S**) a(s) afirmação(ões) contida(s) em:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II, apenas.
D) I, apenas.
E) II e III, apenas.

Questão Nº 35

Um circuito elétrico é um circuito fechado. Ele começa e termina no mesmo ponto e é formado por vários elementos que se ligam e, assim, torna-se possível a passagem da corrente elétrica.
Considere o circuito elétrico a seguir:



A intensidade de corrente elétrica no circuito representado na figura acima é:

A) 1 A
B) 2 A
C) 3 A
D) 4 A
E) 5 A

O texto abaixo se refere às questões **36** e **37**

Uma esfera metálica maciça "A" tem raio de 40 cm, e se encontra imersa no ar, pendurada ao teto através de um fio isolante. Essa esfera está carregada com carga de sinal positivo, de módulo 10Q, e em equilíbrio eletrostático. Sabe-se que o potencial elétrico em um ponto da superfície dessa esfera é VA = 40 V.
Essa esfera, então, é colocada em contato com outra esfera metálica B, de raio menor que 40 cm, e inicialmente neutra, até que as duas esferas atinjam o equilíbrio eletrostático.

Questão Nº 36

Considere a esfera metálica A antes de ser colocada em contato com a esfera B. Dentre as alternativas abaixo, aquela que indica, respectivamente, prováveis valores do potencial elétrico em um ponto interno à superfície da esfera A, e outro localizado externamente à esfera, é:

A) 50 V e 40 V
B) 40 V e 45 V
C) 40 V e 31 V
D) Zero e 30 V
E) Zero e 40 V

Questão Nº 37

Sobre o comportamento das esferas após terem sido colocadas em contato, e atingirem o equilíbrio eletrostático, são feitas as afirmativas abaixo:

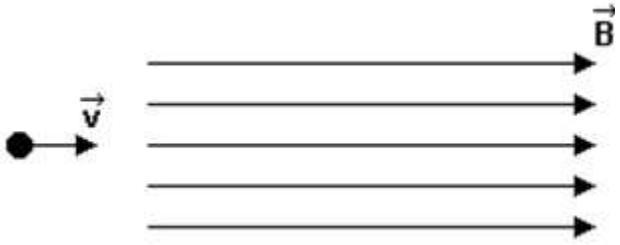
I) Ainda que possuam dimensões diferentes, após o equilíbrio, o potencial elétrico da esfera A será igual ao potencial elétrico da esfera B.
II) A esfera A irá continuar com carga positiva, mas a esfera B irá adquirir carga elétrica de sinal negativo.
III) Um provável valor para as cargas elétricas das esferas A e B seriam, respectivamente, 7Q e 4Q, devido ao menor raio da esfera B.
IV) Durante o contato entre as esferas ocorre a movimentação de elétrons da esfera B para a esfera A.

São **CORRETAS** as afirmações contidas em:

A) III e IV, apenas
B) I e IV, apenas
C) II, apenas
D) I, III e IV, apenas
E) II e III, apenas

Questão Nº 38

Considere um campo magnético uniforme de intensidade de 2,0 T existente em determinada região do espaço. Nesse campo magnético penetra uma partícula de sinal positivo e módulo $4{,}0.10^{-6}$ C, com velocidade inicial $3{,}0.10^{5}$ m/s, conforme ilustra a figura a seguir:



Sobre o comportamento da carga elétrica após penetrar no campo magnético, são feitas as seguintes afirmações:

I) O valor da força magnética sobre a carga elétrica é 2,4 N
II) A partícula irá desenvolver movimento parabólico.
III) A partícula continuará em movimento retilíneo e com velocidade constante.
IV) A direção da força magnética sobre a partícula é perpendicular ao plano da figura.

É (são) **CORRETA**(**S**) a(s) afirmação(ões) contida(s) em:

A) I e III, apenas
B) II e IV, apenas
C) I e II, apenas
D) III, apenas
E) IV, apenas

Questão Nº 39

Os capacitores são elementos muito comuns em circuitos elétricos de aparelhos eletrônicos. O capacitor é composto por dois condutores separados por um dielétrico, e, quando esses condutores são submetidos a uma diferença de potencial, o capacitor acumula cargas elétricas. Considere capacitores de capacitância 6 μF, associados em série, e com a associação submetida a uma ddp de 150 V. Para que a carga total na associação fosse 0,3 mC, a quantidade de capacitores na associação seria igual a:

A) 4
B) 2
C) 5
D) 6
E) 3

Questão Nº 40

"Os periquitos australianos apresentam uma grande variedade de cores determinadas por dezenas de genes. No entanto, na determinação das cores básicas da plumagem dessas aves – **verde, azul, amarela** e **branca** – estão envolvidos apenas dois genes, cada um deles com dois alelos (**A** e **a**; **B** e **b**) que se segregam independentemente. Periquitos homozigóticos recessivos quanto a esses dois genes (**aabb**) são **brancos**; os homozigotos recessivos **aa** com pelo menos um alelo dominante **B** (**aaBB** ou **aaBb**) são **amarelos**; os homozigóticos recessivos **bb** com pelo menos um alelo dominante **A** (**AAbb** ou **Aabb**) são **azuis**; os que apresentam ao menos um alelo dominante de cada gene (**AABB**, **AABb**, **AaBB** ou **AaBb**) são **verdes**."

(**Fonte**: AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. **Biologia das populações**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2009. p. 92).

Um criador colocou juntos um macho **verde** (**AABb**) e uma fêmea **amarela** (**aaBb**) para cruzarem desejando obter aves de plumagem **azul**.

Considerando as informações mencionadas acima e o cruzamento descrito, a proporção de animais de plumagem **azul** esperada deve ser de:

A) 25%
B) 75%
C) 50%
D) 12,5%
E) 0%

Questão Nº 41

Os seres vivos precisam de alimento para sobreviver. Dos alimentos, os seres vivos obtêm a matéria e a energia necessárias para construir o corpo e manter o organismo em funcionamento. Por exemplo: nós precisamos, entre outras coisas, de proteínas, açúcares, gorduras, vitaminas, sais minerais e água para nutrir o corpo. E, para realizar diversas atividades, como andar, correr, estudar, brincar e até dormir, precisamos de energia. Essa energia é obtida de certas substâncias presentes nos alimentos que consumimos.

Considerando as informações acima e a transferência de energia e de matéria em um ecossistema, analise as assertivas a seguir.

I) A fotossíntese é um fenômeno biológico em que os seres clorofilados produzem seu próprio alimento e liberam gás oxigênio para o ambiente. Nesse processo, utilizam energia luminosa, gás carbônico e água.
II) Os consumidores são os seres incapazes de produzir o seu alimento. Por isso, são também chamados seres autótrofos. Esses indivíduos vivem do alimento obtido dos seres produtores ou de outros consumidores.
III) Em uma cadeia alimentar ocorrem relações alimentares que resultam em transferência de matéria e de energia de um ser vivo para outro. A alimentação é em geral variada. Dessa forma, um animal pode se alimentar de inúmeras espécies e também servir de alimento para organismos de diferentes espécies; em alguns casos específicos, servirão de alimento para indivíduos da mesma espécie (carnibalismo).
IV) Os seres vivos de um ecossistema podem estabelecer entre si e com o meio abiótico um relacionamento que garante sua sobrevivência, a reprodução das espécies e a preservação dos recursos naturais daquele ambiente. Nessa situação, dizemos então que o ecossistema está em equilíbrio ecológico.

Estão **CORRETAS** as assertivas contidas em:

A) I e II, apenas.
B) I, III e IV, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I, II, III e IV.

Questão Nº 42

Primeiramente, leia o texto abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

[...] a biosfera é formada por todos os ecossistemas que existem no planeta, sendo também a camada em que há vida. O termo começou a ser utilizado aproximadamente em 1920, sendo a junção de Bio (vida) com esfera (camada, espaço), mas foi criado em 1875 pelo geólogo Eduard Suess. Esse conceito está relacionado também com a litosfera, a hidrosfera e a atmosfera, pois são neles que estão incluídos todos os organismos vivos do planeta e onde ocorre uma certa interação entre eles. Dentre as características da biosfera estão a presença da vida, a energia, os recursos naturais e todo um sistema complexo, que interage com outros sistemas, sendo ideal para a formação de ecossistemas [...].

Fonte: Disponível em: http://planeta-terra.info/biosfera.html. Acesso em: 12 set. 2018.

Considerando as informações do texto e os estudos sobre Ecologia geral, analise as afirmações a seguir.

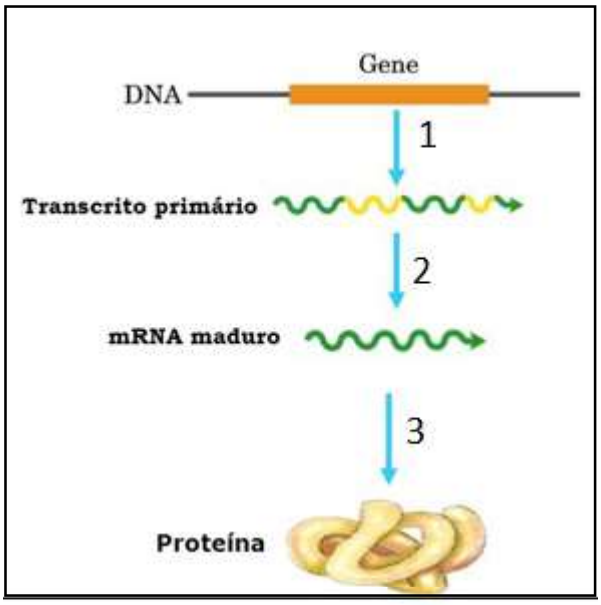
I) Denomina-se biosfera o conjunto de todos os ecossistemas da Terra. A biosfera também pode ser entendida como a porção biologicamente habitada do nosso planeta.
II) Ecossistema é a unidade natural que compreende todas as interações dos seres vivos de uma comunidade – entre si e com os fatores abióticos do ambiente. A Mata Atlântica, por exemplo, é um dos mais ricos ecossistemas brasileiros.
III) O conjunto dos seres vivos de um ambiente constitui a parte desse ambiente chamada meio biótico. O conjunto dos fatores não-vivos de um ambiente, como água, temperatura, luz, gás oxigênio, constitui o meio abiótico.
IV) Comunidade é o conjunto de todas as populações que vivem em determinada região, mantendo relações mais ou menos estreitas entre si. População é o conjunto de organismos da mesma espécie que vivem em determinada região.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmação(ões) contida(s) em:

A) IV, apenas.
B) I e II, apenas.
C) I, II e III, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I, II, III e IV.

Questão Nº 43

A figura abaixo mostra processos fundamentais para o funcionamento de uma célula eucariótica, os quais estão envolvidos diretamente com a atividade dos genes presentes na molécula de DNA. Estes processos estão indicados pelos números 1, 2 e 3 na figura.



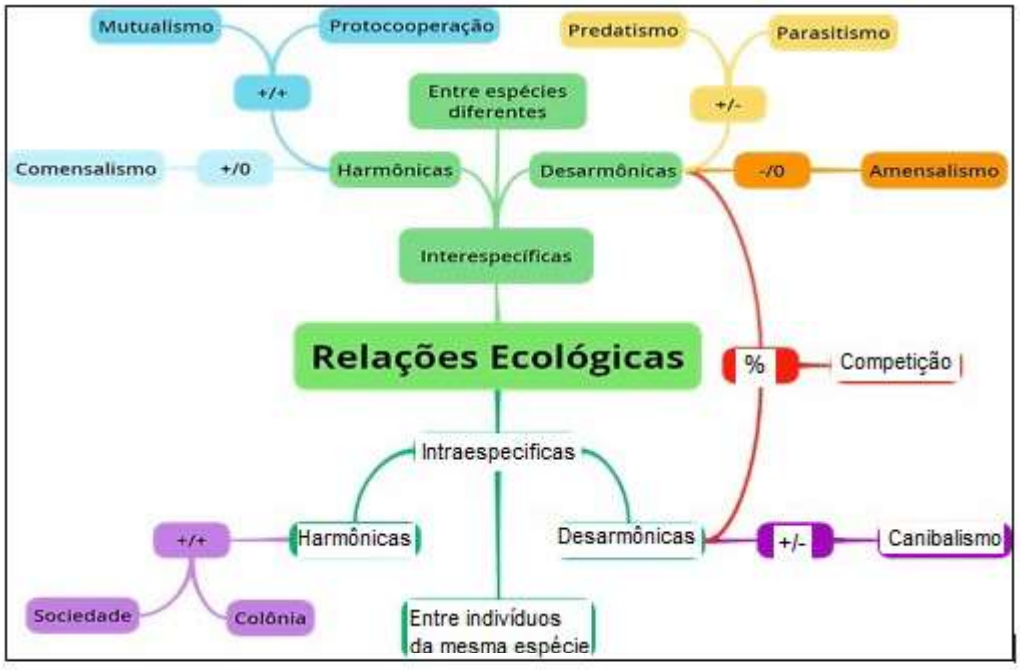
Fonte: http://images.slideplayer.com.br/2/365384/slides/slide_6.jpg Acesso em: 21 set. 2018

Analisando-se esta figura, pode-se afirmar que os processos indicados pelos números 1, 2 e 3 são respectivamente:

A) Tradução - Processamento do RNA – Transcrição.
B) Processamento do RNA – Tradução – Transcrição.
C) Transcrição – Tradução – Processamento do RNA.
D) Tradução – Transcrição – Processamento do RNA.
E) Transcrição – Processamento do RNA – Tradução.

Questão Nº 44

Nenhuma espécie sobrevive sozinha. Os seres vivos estabelecem entre si variados tipos de relações. Essas relações estão associadas à manutenção do equilíbrio ecológico em determinado ecossistema. A partir dessas informações e analisando a figura abaixo, assinale a alternativa **CORRETA**.



Fonte: Disponível em:descomplica.com.br/blog/biologia/mapa-mental-relacoes-ecologicas/. Acesso em: 16 set. 2018.

A) Nas sociedades, os indivíduos mantêm grande dependência uns dos outros, em consequência da cooperação que existe entre eles. Em algumas sociedades, como a de abelhas, formigas e de cupins, existe uma nítida divisão de trabalho entre seus componentes.

B) A associação entre orquídeas e árvores que lhes servem de suporte é um exemplo de mutualismo. Vivendo no alto das árvores, certas espécies de orquídeas encontram condições ideais de luminosidade para o seu desenvolvimento. São, desse modo, beneficiadas, pois na superfície do solo de florestas, como a Amazônia, as orquídeas não disporiam de luminosidade suficiente.

C) O parasitismo é uma relação ecológica que pode ocorrer tanto entre seres de uma mesma espécie, quanto entre seres de espécies diferentes. Nessa relação, os organismos envolvidos disputam alimento ou território. Comendo alimentos que lhes são comuns, uma espécie reduz a quantidade de alimento para a outra espécie.

D) O termo predatismo é usado apenas para descrever um tipo de relação ecológica intraespecífica em que organismos de uma espécie se alojam externamente ou internamente em seres de outra espécie, causando-lhes lesões, deformações, intoxicações e, às vezes, a morte.

E) A relação entre abelhas e plantas por elas polinizadas é um exemplo de relação harmônica intraespecífica conhecida por mutualismo. Também são exemplos de mutualismo as relações entre árvores e formigas e entre cupins e microrganismos que vivem no intestino desses animais.

Questão Nº 45

As espécies adaptadas às condições do meio ambiente sobrevivem. Essa teoria deu origem ao evolucionismo: a evolução dos seres vivos é a adaptação das espécies a um meio ambiente dinâmico, em mudança contínua. (Vide Figura).



Fonte: Disponível em: http://www.astropt.org/2013/07/25/a-evolucao-por-selecao-natural/. Acesso em:18 set. 2018.

Considerando a evolução biológica e a figura acima, analise as afirmações a seguir.

I) Lamarck redigiu em uma de suas leis – Lei do uso e desuso: [...] “quanto mais uma parte ou órgão do corpo é usada, mais ela se desenvolve, enquanto as partes não usadas se enfraquecem, atrofiam, podendo até mesmo desaparecer”.
II) Darwin postulou na Lei da herança dos caracteres adquiridos: [...] “as alterações provocadas em um órgão pelo uso ou desuso são transmitidas aos descendentes por imposição da natureza aos indivíduos”.
III) Para Darwin, todas as modificações nas espécies, ao longo das gerações, e mesmo a origem de novas espécies, são provocadas pela seleção natural, causando a eliminação de uns indivíduos e preservando as formas mais adaptadas.
IV) Os órgãos análogos possuem a mesma origem embrionária, porém podem ou não desempenhar as mesmas funções como, por exemplo, o braço humano e as asas de um morcego.

Está(ão) **CORRETA**(**S**) a(s) afirmação(ões) contida(s) em:

A) I, II, III e IV.
B) I, II e IV, apenas.
C) III e IV, apenas.
D) I e III, apenas.
E) II, apenas.

IV - Ciências Humanas

Questão Nº 46

Após a morte de Mao Tsé Tung, sob a direção de Deng Xiaoping, o país pobre e agrário se transformou em uma das maiores economias do mundo. As reformas conduzidas pelo novo líder transformaram o país em uma economia socialista de mercado, ou seja, com abertura econômica e com política fechada, de partido único.

Assinale a alternativa em que aparece o nome do país descrito acima.

A) Irã.
B) Índia.
C) China.
D) Coreia do Sul.
E) Coreia do Norte.

Questão Nº 47

Leia a descrição da situação abaixo:

"Nos mercados, faltam alimentos, produtos de higiene e remédios. A inflação se encontra acima de 800% ao ano, aumentando o preço de insumos básicos, quando esses conseguem ser encontrados. As ruas se enchem de uma oposição cada vez mais radical, que encontra uma resposta igualmente radical por parte do governo."

(**Fonte**: https://www.opovo.com.br/noticias/mundo/2018/03/.html)

Com a morte do ex-presidente Hugo Chávez, assumiu o poder um novo presidente que tenta aplicar a mesma política de Chávez, contudo o que ocorreu foi uma política insustentável em um contexto de crise política e econômica.
Os dados apontados, associados aos conhecimentos, sobre o assunto permitem afirmar que o atual presidente e o país exposto estão corretamente apontados nas alterantivas:

A) Nicolás Maduro – Venezuela.
B) Maurício Macri – Argentina.
C) Evo Morales – Venezuela.
D) Mario Abdo Benítez – Paraguai.
E) Juan Manuel Santos – Colômbia.

Questão Nº 48

O Oriente Médio é uma região de tensões na Ásia. Dentre os motivos, pode-se apontar sua localização estratégica entre Oriente e Ocidente, por ter as maiores reservas de petróleo conhecidas no mundo e por ser berço de três grandes religiões monoteístas, abrigando seus locais sagrados. A região é palco de vários conflitos dentre os quais o árabe-israelense. As raízes desse conflito encontram-se na formação do Estado de Israel, o que levou a partilha da Palestina, proposta pela ONU, que no desenrolar dos acontecimentos, levou árabes e judeus a se envolverem em diversos conflitos.
Considerando os episódios marcantes do conflito árabe-israelense, estabeleça a correspondência correta.

(I) Criação da OLP.
(II) Guerra dos Seis Dias.
(III) Guerra do Yom Kippur.
(IV) Guerra da Independência.
(V) Guerra do Canal de Suez.

( ) Egito, Síria e Jordânia atacam Israel que sai vitorioso e ocupa a Faixa de Gaza, a Cisjordânia e parte de Jerusalém, as colinas de Golan da Síria e reforça a ocupação sobre a península do Sinai.
( ) Síria e Egito atacam Israel e são derrotados. Israel conserva em seu poder os territórios ocupados em1967, ocasionando o primeiro choque do petróleo.
( ) Organização criada por Yasser Arafat, com o objetivo de estabelecer um Estado Árabe Palestino. A organização começou uma guerrilha contra Israel para retomar os territórios ocupados por Israel em 1967.
( ) O Presidente do Egito, Gamal Abdel Nasser, nacionalizou o canal e fechou o porto de Eliat. Em retaliação, Israel, juntamente com França e Reino Unido, declarou guerra ao Egito que perdeu a Península do Sinai.
( ) Os judeus proclamam o Estado de Israel, provocando reação por parte dos países árabes, em que palestinos perderam parte do território estabelecido pela ONU.

A sequência **CORRETA** está contida em:

A) I, III, IV, II, V.
B) I, II, III, V, IV.
C) II, III, I, IV, V.
D) II, III, I, V, IV.
E) III, IV, V, I, II.

Questão Nº 49

Leia a notícia veiculada pela BBC News:

O acidente geográfico que é a maior arma do Irã contra os EUA

O Irã voltou a usar sua melhor arma na disputa com os Estados Unidos. Não estamos falando de seu polêmico programa nuclear, tampouco de sua famosa Guarda Revolucionária, muito menos da controversa Força de Resistência Basij. Desta vez, trata-se de um acidente geográfico em sua costa: o estreito de Ormuz.

Disponivel em: www.uol.com.br BBC News Mundo. Acesso em: 6 agos 2018

Nos últimos meses as relações diplomáticas entre os Estados Unidos e o Irã deterioraram-se de forma drástica elevando mais uma vez o clima de tensão no Oriente Médio.

Nesse contexto é **CORRETO** afirmar:

A) O estreito de Ormuz se constitui em uma das rotas mais importantes do comércio mundial. Pelo canal, que conecta o Golfo Pérsico ao Oceano Pacífico, é escoado, diariamente, mais de 30% da produção mundial dos derivados de petróleo.
B) A saída dos Estados Unidos do acordo nuclear com o Irã em maio último proporciona a retomada das negociações para a devolução das áreas ocupadas por Israel na Guerra dos Seis Dias, em 1967.
C) Assim como ocorreu nos anos de 80, quando Irã e Iraque protagonizaram uma violenta guerra armada, desestabilizando a região do Golfo Pérsico, o Estreito de Ormuz volta a ser motivo de preocupação mundial, dado o intenso fluxo de navios petroleiros naquela área.
D) Todo o tráfego marítimo procedente dos países do Golfo, que são grandes consumidores de energia, converge no estreito de Ormuz, incluindo as exportações de petróleo e gás natural liquefeito do Irã, do Iraque, do Kuwait, de Bahrein, do Catar, da Arábia Saudita e dos Emirados Árabes Unidos.
E) Tensões políticas e/ou militares na região do Golfo Pérsico pouco ou nada interferem nos preços mundiais do petróleo, dado que o consumo mundial dessa fonte de energia decresceu substancialmente nos últimos anos diante do uso crescente de energias alternativas.

Questão Nº 50

A economia informal emprega mais de 61% da população ativa no mundo, ou seja, 2 bilhões de pessoas, segundo um novo relatório da Organização Internacional do Trabalho (OIT), publicado em abril de 2018.



Fonte: uol.com.br – abril 2018

Desde o início do século XXI, intensificaram-se os debates na busca por soluções para a questão do desemprego mundial e o crescimento da economia informal é um fenômeno global.

Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar:

A) A Organização Internacional do Trabalho – OIT defende a prática da economia informal como única via a ser seguida pelos países emergentes em direção ao pleno desenvolvimento social e econômico de suas populações.
B) Grande parte desses trabalhadores está na economia informal em países emergentes e em desenvolvimento, e a maioria deles carece de proteção social, de direitos no trabalho e de condições de trabalho decentes, segundo a OIT.
C) O grau de escolaridade é um fator determinante no nível de informalidade. Em escala mundial, quanto mais aumenta o nível educacional, mais alta é a informalidade, segundo a OIT.
D) De acordo com os critérios de classificação para os níveis de renda da população ativa todos os trabalhadores informais são pobres e a pobreza é tanto uma causa como uma consequência da informalidade.
E) Para a Organização Internacional do Trabalho as pessoas empregadas na economia informal não são classificadas como População Ativa, pois não apresentam contribuição tributária das suas atividades.

Questão Nº 51

O modelo de desenvolvimento adotado na República Popular da China a partir da abertura da sua economia tem, simultaneamente, alterado de forma crítica os níveis de poluição naquela região do planeta, despertando, atualmente, preocupações por parte do governo chinês.

Nesse contexto, o combate à poluição atmosférica na China apresenta um importante componente presente nas relações comerciais desse país com o Brasil. Assinale-o.

A) A China importa do Brasil grandes quantidades de petróleo, extraído na região do pré-sal, que não é utilizado nas nossas refinarias.
B) O Brasil exporta para a China espécies típicas da floresta Amazônica visando o reflorestamento das florestas equatoriais daquele país.
C) O carvão mineral extraído em Santa Catarina, por apresentar elevada qualidade e, portanto, provocar menor emissão de poluentes, é exportado para a China.
D) O governo chinês impôs restrições à indústria siderúrgica doméstica, levando ao aumento na demanda para importação de minério de maior qualidade, capaz de produzir mais aço com menos emissões.
E) A China compra toda a produção de etanol do Brasil e, atualmente, transfere para aquele país a tecnologia desenvolvida pelo Brasil nesse setor, visando substituir a dependência dos derivados do petróleo.

Questão Nº 52

A atual política econômica praticada pelo governo norte-americano tem provocado reações de protestos em todo o mundo, além de uma declarada guerra comercial contra a China.

O grupo dos BRICs (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul) vem denunciando, desde o início de 2018, os efeitos negativos da atual política econômica do governo D. Trump, que prejudica o crescimento mundial, após a decisão de Washington de aumentar as tarifas sobre produtos importados, principalmente dos seus países aliados.

O grupo dos BRICs se declara contrário a essa política destacando que essas medidas unilaterais são incompatíveis com as regras da Organização Mundial do Comércio (OMC) e prejudicam o comércio internacional e o crescimento econômico. O grupo destaca a importância de uma economia global aberta e inclusiva, que permita a todos os países e a todos os povos compartilhar os benefícios da globalização.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta o termo mais adequado para caracterizar a citada política econômica norte-americana.

A) Desvalorização cambial.
B) *Joint ventures*.
C) Comércio de *commodities*.
D) Livre mercado.
E) Protecionismo.

Questão Nº 53

Leia com atenção:

Anunciada em março de 1947, a pretexto de socorrer a Turquia e a Grécia (envolvida numa guerra civil entre comunistas e monarquistas), o presidente dos Estados Unidos garantia que suas forças militares estariam sempre prontas a intervir em escala mundial desde que fosse preciso defender um país aliado da agressão externa (da URSS) ou da subversão interna, insuflada pelo movimento comunista internacional, a serviço dos soviéticos. Na prática os Estados Unidos se tornariam, dali em diante, na polícia do mundo, realizando intervenções em escala planetária na defesa da sua estratégia.

(SCHILING, Voltaire. **Os Estados Unidos e o início da Guerra Fria** (1945-49), s/d).

O trecho acima se refere a qual política norte-americana? Marque a alternativa **CORRETA**:

A) Doutrina de Segurança Nacional.
B) Plano Marshall.
C) Doutrina Truman.
D) New Deal.
E) Doutrina Mahan.

Questão Nº 54

Em fins do século XIX, a economia mundial ganhou impulso com o capitalismo, sendo o comércio uma das atividades mais beneficiadas, conforme os dados a seguir:

Tabela – Participação dos produtos primários e manufaturados no comércio total em cada região (%)

Região	1876-80		1896-1900	
	Produtos primários	Manufaturados	Produtos primários	Manufaturados
Exportação				
Reino Unido e Irlanda	11,9	88,1	17,2	82,8
EUA e Canadá	85,7	14,3	81,0	19,0
Países subdesenvolvidos e resto do mundo	97,6	2,4	91,6	8,4
Importação				
Reino Unido e Irlanda	85,8	14,2	82,6	17,4
EUA e Canadá	63,5	36,5	63,0	37,0
Países subdesenvolvidos e resto do mundo	30,9	69,1	29,2	70,8

Fonte: Adaptado de Kenwood e Lougheed. **O crescimento da economia internacional:** 1820-1900. Nova York, 1992, p.89, tabela 11.

A partir da análise da tabela sobre o crescimento da economia internacional, e considerando a inserção dos paises no capitalismo entre os anos de 1876 e 1900, pode-se considerar que:

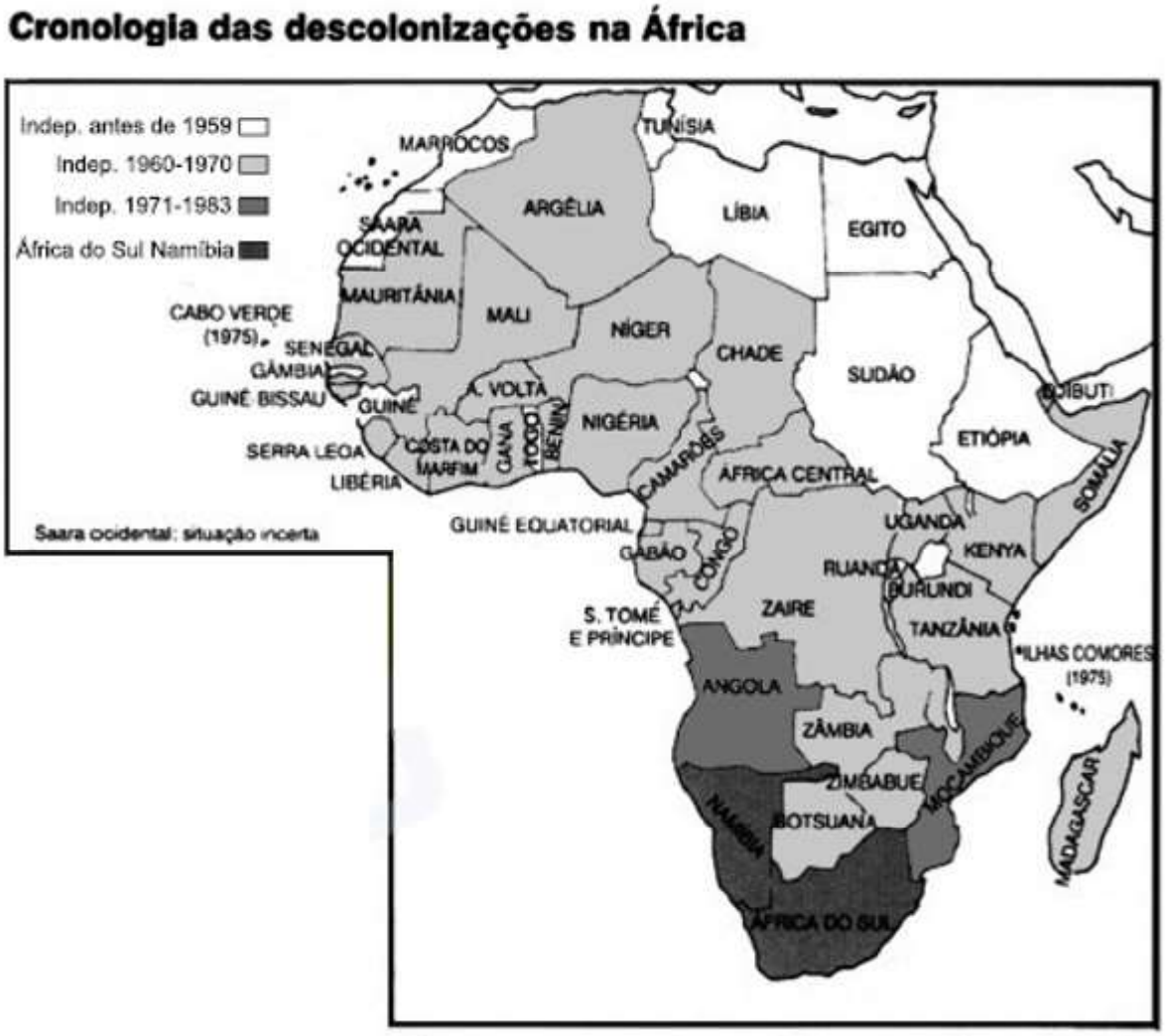
I) A exportação de manufaturados pelos países europeus atingiu percentuais consideráveis, enquanto nos países subdesenvolvidos houve um acentuado crescimento das exportações de produtos primários.
II) As baixas taxas de importação de manufaturas evidenciam a posição superior dos países latino-americanos nas relações econômicas internacionais.
III) A integração da América Latina ao capitalismo internacional favoreceu a expansão dos mercados ingleses, dado o crescimento de importação de produtos manufaturados pelos países latinos.
IV) Na medida em que os países desenvolvidos da Europa e os EUA se industrializaram, os países subdesenvolvidos se mantiveram como principal fornecedor de matérias primas e consumidor dos produtos industrializados.

Estão **CORRETAS** as afirmativas contidas em:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) I, III e IV, apenas.
E) I, II, III e IV.

Questão Nº 55

Observe o mapa com atenção:



Fonte: Adaptado de REIS FILHO, Daniel Aarão. O Século XX: o Tempo das Dúvidas. v. 3. Rio de janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

As lutas pela descolonização da África contribuíram para transformar profundamente o mapa político mundial a partir da segunda metade do século XX. Sobre as características dos novos Estados nacionais surgidos na África, pode-se afirmar que:

I) Os Estados recém-constituídos construiram uma identidade política sólida, o que permitiu a criação de instituições políticas duradouras e estáveis.
II) Na maioria dos novos países, coube ao Estado tomar para si as tarefas de modernização e crescimento econômico com o objetivo de promover o desenvolvimento nacional.
III) Nos países em que a independência se realizou por meio de revoluções sociais, os novos Estados tenderam para o modelo soviético.

As afirmativas **CORRETAS** estão contidas em:

A) II, apenas.
B) II e III, apenas.
C) I e III, apenas.
D) I e II, apenas.
E) I, II e III.

Questão Nº 56

Leia com atenção:

> Ao longo do século XX, os Estados Unidos intervieram nos assuntos de todos os países da bacia do Caribe, mais frequentemente por meio de conselhos, estímulos e do envio de especialistas que ajudavam a fazer o balanço das contas da nação, a redigir um contrato coerente com um banco norte-americano, a organizar a coleta de impostos aduaneiros ou a redigir uma constituição e supervisionar eleições. Em geral, essa interferência consistia em uma tentativa diplomática para manter a estabilidade e algum vestígio de governança democrática em lugares que os EUA consideravam subdesenvolvidos, fracos e até inferiores. Quando a diplomacia fracassava, os EUA intervinham com tropas ou delegações em praticamente todos os casos, em algumas ocasiões mais de uma vez.
>
> TULCHIN, Joseph S. **Estados Unidos e América Latina:** uma relação turbulenta. São Paulo: Contexto, 2016, p. 61.

Sobre as relações entre os Estados Unidos e a América Latina, na primeira metade do século XX, analise as afirmativas a seguir:

I) A política do “Big Stick” teve como consequência a intervenção direta dos EUA nas repúblicas da América Central, sendo a conquista do Canal do Panamá um de seus feitos mais significativos.
II) A primeira Guerra Mundial, ao golpear seriamente a economia europeia, propiciou aos EUA ocuparem crescente espaço na América Latina, em detrimento dos capitais ingleses.
III) O período conhecido como “Grande Depressão” levou os EUA a alterar em sua política externa para a América Latina, substituindo as tradicionais formas de intervenção direta pela “política da boa vizinhança”.
IV) As tensões políticas entre EUA e América Latina foram radicalmente abaladas com a majoritária posição dos países latino-americanos em apoiar o Eixo nazifascista, durante a Segunda Guerra Mundial.

Estão **CORRETAS** as afirmativas contidas em:

A) I e III, apenas.
B) I, II e III, apenas.
C) I e IV, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

Questão Nº 57

Edward Shils, sendo citado por Norberto Bobbio, define da seguinte forma o conceito de oligarquia:

> ...um grupo de poder restrito, homogêneo, estável, com uma boa organização interna e fortes vínculos entre seus membros, pouco confiante na lealdade de quem a ele pertence e cauteloso na admissão de novos membros; é um grupo que governa de modo autoritário, robustecendo o executivo, controlando o judiciário, marginalizando ou excluindo o Parlamento, desencorajando ou eliminando a oposição.
>
> (BOBBIO, Norberto et al. **Dicionário de política**. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1986, p. 836)

No Brasil, os primeiros anos de história republicana foram marcados pela hegemonia política de um grupo oligárquico específico (Durante a chamada República Velha). A qual grupo nos referimos? Assinale a alternativa **CORRETA**.

A) À oligarquia burocrata que chega ao poder e se fortalece pelo exercício do funcionarismo público.
B) À oligarquia tecnocrata que aglutinou poder político no mesmo compasso em que colecionava títulos acadêmicos.
C) À oligarquia seringueira de Manaus que enriqueceu com o comércio internacional da borracha.
D) À oligarquia estancieira do Rio Grande do Sul, criadora de gado e exportadora de charque.
E) À oligarquia cafeeira e seus representantes que, em grande parte, eram latifundiários de Minas Gerais e São Paulo.

Questão Nº 58

No trecho seguinte, o escritor trinitário Vidiadhar Naipaul caracteriza a relação que a Índia manteve, no passado, com o Imperialismo inglês:

> Certa vez, ao conversar com Pravas, um hindu da parte oriental do país, ouviu do mesmo que os indianos são acomodados, que a aspiração deles é crescer sob uma sombra, desde que esta sombra seja providenciada por alguém. Como exemplo, Pravas utiliza a metáfora seguinte: "antes dos ingleses virem para a Índia, os indianos estavam como abelhas num jardim, e para eles, isto era bom desde que alguém cuidasse do jardim. E então, os ingleses se tornaram ao mesmo tempo donos do jardim e jardineiros. E as abelhas continuaram felizes, voando de flor em flor. Assim, Pravas defende que é preciso mudar, primeiramente, não os grupos que estão no poder, mas os próprios indianos, que precisam aprender a lutarem sozinhos.
>
> (NAIPAUL, V. S. **Índia:** Um milhão de motins agora. São Paulo: Companhia das letras, 1997, p. 130.)

A passividade sugerida pelo texto contrasta com qual evento significativo ocorrido na Índia colonial e encabeçado por Mohandas Karamchand Gandhi? Assinale a alternativa **CORRETA**.

A) Revolta dos boxers - conflito envolvendo lutadores "boxers", no qual um violento grupo nacionalista lutava contra a presença dos estrangeiros em seu território.
B) Conferência de Bandung - reunião de 29 países asiáticos e africanos com o objetivo de mapear o futuro de uma nova força política global terceiro mundista.
C) A Marcha do Sal - ato de protesto contra a proibição, imposta pelos britânicos, de que os indianos pudessem extrair e comercializar livremente o sal.
D) Independência de Bangladesh - conflito, envolvendo os Mukti Bahini, que começou com uma revolta no, então, Paquistão Oriental.
E) Invasão do Tibete - foi uma campanha militar imperialista, por parte da República Popular da China, contra o independente Tibete.

Questão Nº 59

Veja o que escreve Jane Dutra Sayd, médica e professora adjunta aposentada do Instituto de Medicina Social da Uerj, sobre o Golpe de 1964:

> A veia totalitária do regime entrava pela nossa goela, cotidianamente. No cinismo que fez propaganda de crescimento econômico em meio a desabastecimento, miséria e fome; no arrocho salarial; na carência de livros editados; na censura moralista e estreita a filmes de sucesso internacional, como o Último tango em Paris. Nas filas para matricular crianças na escola pública, na procura por feijão. Nos apartamentos dos vizinhos invadidos a coronhadas nas buscas por guerrilheiros, nas noticias imprecisas de sequestros, tortura e morte, em nossos colegas presos e exibidos em frente à faculdade em carros da polícia. Na propaganda mentirosa, nos dados falsificados da inflação, nos boatos e nas informações truncadas, na impossibilidade de saber o que acontecia, afinal em nossa nação.
>
> (SAYD, Jane Dutra. **50 anos do golpe de 1964**: Um depoimento. São Leopoldo: Instituto Humanitas UNISINOS, Ed. 527, 2014.)

Em certa medida, e considerando a propaganda que o Regime Militar empreendeu, Jane Dutra Sayd faz referência a qual episódio da ditadura militar que perdurou até 1985? Assinale a alternativa **CORRETA**.

A) À campanha conhecida como Diretas Já.
B) Ao chamado Milagre Econômico Brasileiro.
C) Aos desdobramentos do fracassado Plano Cruzado.
D) À ação do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda).
E) Ao insucesso do Plano de Metas (50 anos em 5)

Questão Nº 60

Leia, atentamente, o seguinte trecho de um discurso proferido por Benito Mussolini em Udina (Itália – 20/09/1922):

> Vamos a outro argumento: a disciplina. Eu sou pela mais rígida disciplina. Devemos impor a nós próprios a mais férrea disciplina, porque doutro modo não temos o direito de impô-la à Nação. E é só através da disciplina da Nação que a Itália poderá fazer-se sentir no concerto das outras nações. A disciplina deve ser aceita. Quando não é aceita, deve impor-se. Repudiamos o dogma democrático de que se deve agir eternamente por meio de prédicas e sermões de natureza mais ou menos liberal. Em dado momento é necessário que a disciplina se exprima por um ato de força e de comando.
>
> (MUSSOLINI, Benito. **Discursos da revolução**. Tradução: Francisco Morais. Portugal: Coimbra Editora, 1933.)

O texto expõe um dos princípios fundamentais do pensamento fascista na Itália do Período Entre-guerras. Mais precisamente, ele apresenta a maneira como Mussolini entende a atuação do Estado junto à vida social. A qual princípio do discurso fascista a fala de Mussolini está vinculada? Assinale a alternativa correta.

A) Imposição de um regime ditatorial com policiamento político e ideológico ostensivo.
B) Defesa dos direitos humanos com ampla liberdade política e ideológica para todos os cidadãos italianos.
C) Fortalecimento das instituições democráticas, garantindo a soberania e autonomia dos Três Poderes.
D) A socialização de todos os meios de produção, sobretudo, das grandes propriedades de terra.
E) Desestatização da economia e fim dos privilégios concedidos à determinadas classes sociais.

RASCUNHO DE REDAÇÃO

TÍTULO:

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35



Uniube